



APUNTES PARA EL PRESENTADOR APOYOS INVISIBLES

Esta guía ofrece sugerencias para presentar **Modificaciones al currículo: Apoyos invisibles**. Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye una presentación en PowerPoint y materiales de apoyo. Por favor utilice estos materiales y adáptelos según sea necesario para las audiencias específicas.

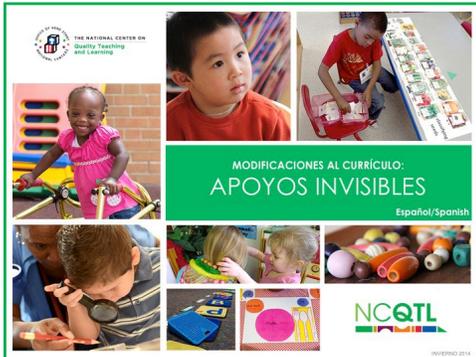
MATERIALES NECESARIOS:

- Presentación en PowerPoint (15 diapositivas)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje
 - » *Escenario*
 - » *Mapa mental* (Opcional)
- Consejos para maestros
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es proporcionar a los participantes una comprensión más profunda de un tipo de modificación al currículo: *Apoyos invisibles*.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie sobre modificaciones al currículo. Si los participantes necesitan una introducción básica sobre las modificaciones al currículo antes de enfocarse en los ocho tipos generales, consulte el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *Modificaciones al currículo: Una introducción*. Para un breve repaso, consulte el material impreso *Consejos para maestros* correspondiente a ese conjunto de materiales.
- Se alienta a los participantes a considerar el modo en que utilizar los apoyos invisibles podría aumentar la participación de determinados niños en sus salones de clases.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen a los participantes oportunidades para identificar cómo utilizar los apoyos invisibles en función de las necesidades, fortalezas e intereses específicos de cada niño.
- Muchos de los ejemplos que se proporcionan en este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio pueden apoyar a una variedad de niños, en función de una variedad de necesidades. Considere la posibilidad de adaptar los escenarios y complementarlos con los suyos para adecuarse a su audiencia específica.
- Al final de este documento se describe en detalle una actividad de aprendizaje opcional.

Los materiales impresos *Recursos útiles* y *Herramientas para supervisores* son herramientas de alcance general que se aplican a todos los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie *Modificaciones al currículo*. Se encuentran en el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *Modificaciones al currículo: Una introducción*.



DIAPPOSITIVA 1: MODIFICACIONES AL CURRÍCULO: APOYOS INVISIBLES

Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de Ud. mismo/misma.
- Ofrezca a los participantes la oportunidad de presentarse (dónde trabajan, sus funciones actuales, etc.).
- Realice una actividad para romper el hielo que esté relacionada con el uso de los *apoyos invisibles* para promover la participación.

Ejemplo: Supermercado

El primer jugador dice: “Hoy fui al supermercado para comprar un aguacate (o cualquier otro artículo del supermercado que empiece con A). El siguiente jugador repite la oración, incluyendo la palabra que empieza con A y agregando una palabra que empiece con B.

Cada jugador repite la oración con todos los elementos alfabéticos anteriores, y agrega uno más. Por ejemplo: “Fui al supermercado y compré un aguacate, una berenjena, cebollas y dulces”.

ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan sus respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Le resultó más difícil el juego al principio o al final?
 - » ¿Por qué?
 - » ¿Qué es lo que hizo que fuera más fácil o más difícil?
- ¿Cómo puede relacionar esta experiencia con los niños de su salón de clases?

Respuestas posibles:

- Fue más fácil al final porque los otros jugadores me dieron ideas para formular respuestas.
- Fue más fácil al principio porque había menos para recordar.
- Si un niño tiene problemas de memoria, pídale que dé una respuesta al principio.
- Si un niño necesita un reto, deje que aporte su contribución hacia el final.





DIAPPOSITIVA 2: MARCO DE NCQTL PARA LA PRÁCTICA COTIDIANA EFECTIVA

Presentar a NCQTL.

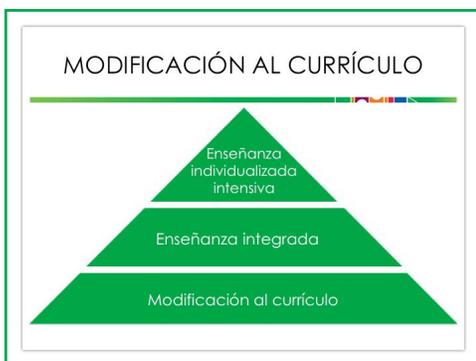
Los cuatro componentes del Marco de la Casa apoyan la preparación para la escuela para todos los niños.

Después de que la base de la casa esté firme y se implementen todos los indicadores de un programa de la primera infancia de alta calidad, aún podría haber niños que tengan dificultades para participar o para maximizar su potencial.

Entre estos niños se podría incluir:

- Un niño que no está avanzando y que necesita apoyo adicional en un área de aprendizaje en particular.
- Un niño que tiene un Programa de educación individualizada (o IEP, por sus siglas en inglés = Individualized Education Program).
- Un niño que aprende en dos idiomas (o DLL, por sus siglas en inglés = Dual Language Learner).
- Un niño que parece sobresalir en algunas áreas de aprendizaje y necesita un reto mayor.

Se pueden apoyar a todos estos niños u ofrecerles un reto en función de sus necesidades específicas utilizando las estrategias docentes que se presentan en el techo.



DIAPPOSITIVA 3: MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO

La porción del Marco para la práctica efectiva que corresponde al techo está dividida en tres niveles de enseñanza altamente individualizada: *Modificación al currículo*, *Enseñanza integrada* y *Enseñanza individualizada intensiva*. En el techo, los niveles de apoyo se intensifican desde el nivel inferior hasta la parte superior.

Modificación al currículo es el nivel inferior del techo. Este nivel se trata de hacer *pequeños* cambios o añadidos a las actividades del salón de clases que tienen un impacto *grande* en el involucramiento y el aprendizaje del niño.

Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio se enfoca en el modo en que los apoyos invisibles pueden utilizarse, con cierta planificación cuidadosa, para promover la participación y el aprendizaje de los niños.



OBJETIVOS

- Definir los apoyos invisibles.
- Dar ejemplos de apoyos invisibles.
- Analizar la aplicación en función de las necesidades de cada niño.

DIAPPOSITIVA 4: OBJETIVOS

Objetivos de la presentación:

- Definir los apoyos invisibles.
- Dar ejemplos de apoyos invisibles.
- Analizar la aplicación en función de las necesidades de cada niño.

El último objetivo se refiere a las actividades de aprendizaje, que alientan a los participantes a pensar en el modo en que los apoyos invisibles pueden integrarse al currículo del salón de clases para promover la participación.

¿QUÉ ES LA MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO?

CAMBIO PEQUEÑO,
IMPACTO GRANDE

DIAPPOSITIVA 5: ¿QUÉ ES LA MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO?

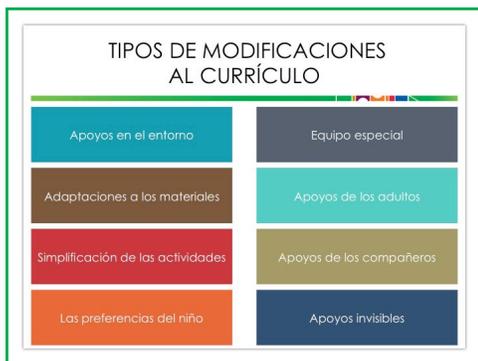
Definición: Una modificación al currículo es un cambio que se realiza a las actividades o los materiales en uso en el salón de clases, con el fin de facilitar o maximizar la participación de un niño en las actividades, interacciones y rutinas planificadas. Las modificaciones al currículo no alteran significativamente el contenido, el alcance o la secuencia de un currículo.

Una modificación al currículo:

- Aumenta la capacidad de un niño para participar.
- Solo requiere un poco de reflexión y planificación extra.
- Es fácil de implementar.
- En caso de que dé resultado, tendrá un impacto bastante inmediato.
- En la mayoría de los casos no necesita recursos adicionales.

Una modificación al currículo es un cambio pequeño que puede tener un impacto grande en la participación de un niño, en su sentido de pertenencia y en sus oportunidades para aprender.





ENFATICE *

Enfocarse en la estrategia que mejor se ajuste al niño.

DIAPOSITIVA 6: TIPOS DE MODIFICACIONES AL CURRÍCULO

Las actividades y rutinas del salón de clases se pueden modificar y adaptar de diversos modos. Los ocho tipos generales de modificaciones al currículo son:

- Apoyos en el entorno
- Equipo especial
- Adaptaciones a los materiales
- Apoyos de los adultos
- Simplificación de las actividades
- Apoyos de los compañeros
- Las preferencias del niño
- Apoyos invisibles**

El enfoque de este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio es en los apoyos invisibles.

NOTA 

Algunos de los ejemplos de modificaciones que se incluyen en esta presentación pueden corresponder a otras categorías además de la de apoyos invisibles (por ej., apoyos de los compañeros, apoyos de los adultos, adaptaciones a los materiales). Aliente a los participantes a que se enfoquen en las necesidades y los intereses individuales de los niños, y no en el tipo de modificación que se está analizando.

APOYOS INVISIBLES

“Arreglar de modo intencional los sucesos que se producen naturalmente dentro de una actividad.”



— Sandall & Schwartz, 2008

DIAPOSITIVA 7: APOYOS INVISIBLES

Definición: “Arreglar de modo intencional los sucesos que se producen naturalmente dentro de una actividad.”

Fotografías 1 y 2:

Durante la hora del círculo, los niños participan en una actividad silenciosa. Luego, cuando algunos niños pierden el interés y se desacompanan, se introduce una actividad con movimiento.

La maestra ha abreviado deliberadamente la duración de la hora del círculo, y alterna las actividades estáticas con las que tienen movimiento a lo largo de este tiempo.

Fotografía 3:

Cuando los niños hacen panecillos, es posible que a alguno de ellos le cueste trabajo revolver la masa porque requiere bastante fuerza motriz. El maestro sitúa al niño de manera que pueda usar la batidora de mano más adelante, cuando la masa no está tan espesa.

Referencia para la definición:

Sandall, S., & Schwartz, I. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs (Bloques de construcción para enseñar a niños en edad preescolar que tienen necesidades especiales)*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.





DIAPOSITIVA 8: ¿POR QUÉ UTILIZAR LOS APOYOS INVISIBLES?

Los maestros trabajan arduamente para desarrollar lecciones que *involucren activamente* a cada niño *individual* en el aprendizaje. Incluso con los planes de lecciones mejor pensados y los salones de clases mejor estructurados, algunos niños siguen con dificultades para participar o para maximizar su potencial. Las modificaciones sencillas al currículo, tales como el uso de los apoyos invisibles, pueden ayudar a que estos niños avancen.

Más específicamente, los maestros que modifican las actividades y los materiales en función de las necesidades y las fortalezas individuales se aseguran de que los niños *no se vean limitados por un único modo de participación*. El aprendizaje exitoso puede entonces producirse de diversos modos.

Acceso + Participación = Mayor aprendizaje

- Las modificaciones proporcionan **acceso** a las actividades, interacciones y rutinas planificadas.
- Un mayor acceso lleva a un mayor nivel de **participación**.
- Participar de un modo significativo proporciona una mayor oportunidad para el **aprendizaje**.



DIAPOSITIVA 9: ESTRATEGIAS PARA LOS APOYOS INVISIBLES

El apoyo invisible consiste en pensar de forma proactiva acerca *del orden en que se hacen las cosas* para beneficiar a los niños. Los apoyos invisibles aumentan la participación del niño de una manera que no resulta obvia para el niño ni para los demás.

Los apoyos invisibles:

- Tienen un propósito específico.
- Se planifican.
- Ocurren de manera natural como parte de una actividad o dentro de un centro de aprendizaje.

Dos formas en que el maestro puede proporcionar apoyos invisibles son:

- Ordenar la secuencia de los turnos durante una actividad.
- Ordenar la secuencia de las acciones/actividades dentro de una actividad o dentro de un centro de aprendizaje.





*Duración del video: Aproximadamente
1 minuto 57 segundos*

DIAPPOSITIVA 10: DEFINICIÓN Y EJEMPLOS

Presentar el video.

En esta entrevista, la Dra. Gail Joseph define los apoyos invisibles y da un ejemplo de cómo ordenar la secuencia de las acciones que forman parte de una actividad.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pídales a los participantes que compartan sus respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo describió la Dra. Joseph a los apoyos invisibles?
- ¿Qué ejemplos dio?
- ¿Ud. ha utilizado, o utiliza actualmente, apoyos invisibles en su salón de clases?

Respuestas posibles:

- Los apoyos invisibles pueden ser difíciles de percibir, son proactivos y tienen que ver con el orden en que se les pide a los niños hacer las cosas.
- Es posible que un observador ni siquiera se dé cuenta de que se han colocado los apoyos invisibles.
- Algunos ejemplos incluyen usar palabras que riman y servir porciones de yogurt helado.





Duración del video: Aproximadamente
1 minuto 5 segundos

DIAPPOSITIVA 11: PLANIFICANDO LOS APOYOS INVISIBLES

Un componente clave del apoyo invisible es la proactividad, y eso requiere que los maestros planifiquen con los miembros del equipo.

Presentar el video.

Este video tiene dos partes. En la primera parte, los maestros analizan las necesidades de un niño durante su reunión del final del día. En la segunda parte, se observa la forma en que utilizan los apoyos invisibles para ese niño.

NOTA

Los presentadores pueden detenerse al final de cada una de la partes para realizar un análisis con los participantes.

VIDEO: PLANIFICANDO—PRIMERA PARTE

En la primera parte, se muestra cómo los maestros planifican la manera de aumentar la participación de un niño durante una actividad de todo el grupo.

ANÁLISIS

Preguntas posibles:

- ¿Qué preocupación identificaron los maestros?
- ¿Cómo decidieron abordar esta preocupación?

Respuestas posibles:

- A uno de los niños no le gusta participar en las actividades musicales y de movimiento de todo el grupo.
- Los maestros deciden poner al niño a dirigir la actividad.

VIDEO: PLANIFICANDO—SEGUNDA PARTE

En la segunda parte, se muestra el resultado del plan de los maestros. Observe al niño que está en primer lugar en la fila y a quien se le da el primer turno.

ANÁLISIS

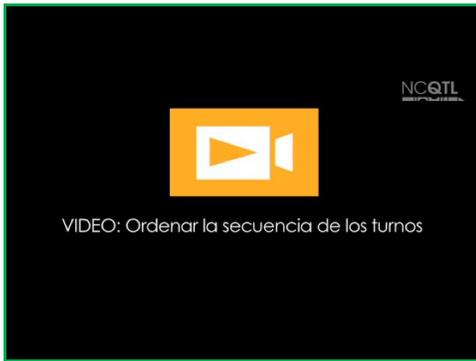
Preguntas posibles:

- ¿Qué hicieron los maestros?
- ¿Aumentó el plan la participación del niño?
- ¿Tienen Uds. otras ideas?

Respuestas posibles:

- Los maestros dejaron que el niño estuviera en primer lugar en la fila y luego le dejaron tocar el tambor primero.
- Su plan aumentó la participación del niño.
- Se quedó en la fila y tocó el tambor para el primer baile.





Duración del video: Aproximadamente
55 segundos

DIAPOSITIVA 12: ORDENAR LA SECUENCIA DE LOS TURNOS

Se ordena la secuencia de los turnos cuando los maestros planifiquen proactivamente *el orden* en que les tocará participar a los niños. Los maestros brindan apoyo para la participación del niño cuando *planifiquen* la secuencia de los turnos.

Ejemplos:

- Una niña con un nivel moderado de fuerza motriz fina podría participar durante una actividad de arte si puede ser la primera en apretar un frasco lleno, para extraer el pegamento.
- Un niño que se muestra reacio a hablar puede necesitar múltiples oportunidades para escuchar respuestas a preguntas como “¿Cómo está el tiempo hoy?”. Pedirle a este niño que responda después de que otros dos o tres lo hayan hecho aumenta la probabilidad de que participe.
- Un maestro aumenta la participación durante el recreo al aire libre de un niño vacilante, dejando que observe a otros niños bajar por la resbaladilla/el tobogán, antes de hacer el intento—que le provoca miedo—por primera vez.

Presentar el video.

En este video se muestra cómo un maestro ha planificado el orden en que los niños aplauden y luego dicen el número de sílabas que hay en sus nombres, a la hora de una transición.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Preguntas posibles:

- ¿Cómo planificó el maestro el orden de los turnos?
- ¿Cómo podría el maestro alentar al niño en cuestión a observar?
- ¿Cómo, y para quiénes, podría aplicarse el ordenar la secuencia de los turnos en su salón de clases?
- ¿Tienen Uds. otras ideas?

Respuestas posibles:

- Este maestro arregló que algunos niños que ya sabían como aplaudir para contar las sílabas de su nombre, tuvieron su turno antes de los niños que no sabían hacerlo.
- El maestro planificó la secuencia para dos niños diferentes.
- El maestro podría dirigir la atención de un niño en particular hacia una compañera mientras ella aplaude para contar las sílabas de su nombre.





*Duración del video: Aproximadamente
48 segundos*

DIAPOSITIVA 13: **ORDENAR LA SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES**

Otra estrategia de apoyos invisibles consiste en planificar la secuencia de las acciones/actividades dentro de una actividad o en un centro de aprendizaje.

Ejemplos:

Para un niño que está trabajando en desarrollar una habilidad matemática, el maestro podría ordenar los sucesos dentro de la actividad para que sean como la “Regla de la Abuelita”: primero sigues mi patrón y luego puedes hacer tu propio patrón.

Para ordenar la secuencia de las actividades en el área de juegos dramáticos, quizás sea necesario ir agregando materiales con el paso del tiempo, para que pueda generarse un juego imaginativo cada vez más complejo. Por ejemplo, la maestra podría empezar el año escolar organizando el área de juegos dramáticos como una casa, con materiales que los niños ya conocen. Más tarde, se podrían incluir una caja registradora, monedas de juguete y bolsas para transformar el área en un supermercado/una tienda de abarrotes. Finalmente, se podrían añadir animales de peluche y equipos “médicos” para convertir el supermercado en una clínica veterinaria.

Es posible que un niño no participe porque no le interesa un tema o una actividad en particular o porque le resulta difícil. Para aumentar la participación en la escritura, por ejemplo, el maestro podría hacer que los niños planten primero una caléndula/maravilla y que luego escriban “caléndula” en el letrero para la planta.

Presentar el video.

Veamos cómo esta maestra planificó con anticipación para apoyar a los niños durante el período de transición, introduciendo movimientos activos después de una actividad silenciosa.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Preguntas posibles:

- ¿Cómo planificó la maestra esta secuencia de actividades?
- ¿Cómo facilitó este apoyo invisible a la participación de los niños?
- ¿Tienen Uds. otras ideas?

Respuestas posibles:

- La maestra escogió a una niña para elegir la actividad de movimiento.
- Los maestros se aseguraron de que todos—tanto el personal como los niños—supieran hacia qué mesas dirigirse durante la transición. Esto dio lugar a una transición rápida y sin contratiempos.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ESCENARIO

En esta actividad, los participantes generan ideas sobre cómo usar los apoyos invisibles, y luego registran sus ideas en el material impreso. Esta actividad se puede llevar a cabo en forma individual o en grupos pequeños.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso Escenario y revise las instrucciones.

ANÁLISIS

Si lo desea, pídale a los participantes que compartan sus respuestas con el grupo completo.

OPCIONAL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: MAPA MENTAL

En esta actividad, los participantes generan ideas para su propio uso de los apoyos invisibles.

NOTA

Los apuntes para el presentador para esta actividad de aprendizaje opcional se encuentran al final de este documento, después de la diapositiva de cierre.



REPASO



La **modificación al currículo** promueve la participación.

Los **apoyos invisibles** son intencionales y planificados.

- Ordenar la secuencia de los turnos
- Ordenar la secuencia de las actividades

DIAPPOSITIVA 14: REPASO

Una modificación al currículo es un cambio pequeño que puede tener un impacto grande en el nivel de participación de un niño en su salón de clases.

Los apoyos invisibles son uno de los ocho tipos generales de modificaciones al currículo. Las estrategias incluyen ordenar los turnos y las acciones/actividades en una secuencia determinada dentro de una actividad o un centro de aprendizaje.

La meta de los maestros es maximizar la participación de determinados niños en función de sus necesidades específicas. El uso de los apoyos invisibles es una de las maneras en que el maestro puede promover el involucramiento y el aprendizaje.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso si no lo hizo durante la presentación. En función de los roles de los participantes:

- Distribuya y revise *Consejos para maestros*.
- Distribuya y revise *Herramientas para supervisores*.
- Distribuya el material impreso *Recursos útiles* y revise los recursos clave.

NOTA

Hay disponibles conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio para cada uno de los ocho tipos de modificaciones. Consúltelos según sea necesario, en función del nivel de comprensión que sus participantes tengan de las modificaciones al currículo.



ACTIVIDAD DE SEGUIMIENTO:

COMPARTA CON LOS PARTICIPANTES LAS SIGUIENTES SUGERENCIAS:

- Trabaje junto con un miembro del equipo de su salón de clases para determinar qué niños de su salón podrían beneficiarse con el uso de los apoyos invisibles.
- Elaboren un plan. (Consulten la actividad de aprendizaje opcional que se proporciona más abajo.)
- Determinen quién estará encargado de las tareas (reunir los accesorios/la utilería para los juegos dramáticos, cambiar la disposición/el arreglo de los asientos, determinar la secuencia de una actividad de arte).
- ¡Inténtenlo!



DIAPPOSITIVA 15: CIERRE

Proporcione a los participantes la información para contactar a NCQTL, y alíentelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales.



OPCIONAL



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: MAPA MENTAL

Colocación sugerida: Después de la Diapositiva 13.

En esta actividad de aprendizaje opcional, los participantes generan ideas para los apoyos invisibles y luego eligen algunas que puedan aplicarse a su propia situación. Se incluye material impreso para que los participantes registren sus ideas.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso *Mapa mental* y revise las instrucciones.

Asigne una o dos áreas del salón de clases a cada grupo.

ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan sus ideas con todo el grupo.

Registre las ideas del grupo en un mapa mental que se dibuja en una hoja grande de papel o en una pizarra blanca.